

Демонстрационный вариант

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 4 класса

Диктант. Тест

Спецификация

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Объем диктанта:

4-й класс - 1-2 четверть – 65 - 70 слов.

4-й класс - 3-4 четверть – 70 - 80 слов.

Критерии оценивания диктанта

Отметка «5» – за работу, в которой нет ошибок или 1 недочет.

Отметка «4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки или 2-4 недочета.

Отметка «3» – за работу, в которой допущено 3–6 ошибок.

Отметка «2» – за работу, в которой допущено более 6 ошибок.

Ошибки:

1. Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
3. Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.
4. Существенное отступление от авторского текста при написании изложения, искажающее смысл произведения.
5. Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты:

1. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
2. Отсутствие «красной строки».
3. Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
4. Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 2 до 3 видов работы. В случае выполнения комбинированной работы (диктант и грамматическое задание), выставляются две оценки.

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Тест

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.
- «3» – верно выполнено 1/2 заданий.
- «2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольная работа № 1***по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»*****Спецификация**

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Авторская рабочая программа по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горещкого (УМК "Школа России", Просвещение 2011 г.)

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученной темы: «Лексическое значение слова. Состав слова».

Цель: усвоение полученных знаний по разделу «Лексическое значение слова. Состав слова»

Задачи: проверить умения писать под диктовку текст, следуя правилам орфографии и оформления письма.

Планируемые результаты**Предметные:**

- писать текст, следуя правилам оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в практической работе;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку;
- применять изученные правила правописания: написание гласных и согласных в корне, приставке, суффиксе, двойных согласных в корне, разделительных ъ и ь; постановка знаков препинания конца предложения (. ? !).

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

Диктант**Защитники леса**

Ранним утром школьники входят в березовую рощу. Стоит тишина. Группа мальчиков остановилась около старого дерева и качнула ветки. Посыпались майские жуки. Ребята собрали их в ведро.

Днем жука не поймашь. Он быстро перелетает от ветки к ветке. Утром от холода

жук цепенеет. Майские жуки обгрызают листья. Опасна личинка майского жука. Она живет в земле и объедает корни деревьев. Защитите лес от вредителей!

(64 слова.)

Слова для справок: не поймаешь, цепенеет, личинка.

Обратить внимание на правописание безударных окончаний.

Грамматические задания

1. Разберите слова по составу:

Походка, моряки, маленький, мост.

2. Подчеркните главные члены предложения

вариант 1

Ранним утром школьники входят в березовую рощу.

вариант 2

Майские жуки обгрызают листья.

Контрольная работа № 2 по теме «Части речи»

Спецификация

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Авторская рабочая программа по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК "Школа России", Просвещение 2011 г.)

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Включает проверку изученной темы: «Части речи».

Цель: усвоение полученных знаний по теме «Части речи».

Задачи: создать условия для проверки умений учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять на письме предложения.

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в практической работе;
- использовать предложения всех типов в речевых произведениях.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владеть письменной речью как видом речевой деятельности;
- сравнивать простые и предложения с однородными членами.

Личностные:

- осуществление самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.

Диктант

Осень

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пяточки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

(70 слов)

По И. Соколову-Микитову

Слово для справки: краснеет.

Грамматические задания

1. Определите к какой части речи относятся данные слова: осень, летят, поздний, дуб, краснеет, легкие.

2. Сделать звуко- буквенный разбор слова:

вариант 1 — *клён*, вариант 2 — *гриб*.

Контрольная работа № 3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»

Спецификация

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Авторская рабочая программа по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК "Школа России", Просвещение 2011 г.)

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученной темы: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».

Цель: усвоение полученных знаний по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных».

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Состав слова».
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением (правописание слов с безударными гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными в корне);
- проверить умение оформлять предложение на письме, проверять себя, находить в собственной работе орфографические ошибки

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять изученные правила правописания безударных падежных окончаний имен существительных;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

- осуществление самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.

Диктант

Прогулка

Удивительная была прогулка. Мать с сыновьями гуськом шли к дальнему роднику по узенькой тропке. Сияло холодное небо. В морозной тишине громко трещали сороки. В густых кедровых ветвях прятались белки. Ловкие зверьки весело прыгали с ветки на ветку. Под деревьями на мягком снегу отпечатались следы птиц. Вот свалилась с верхушки старой ели большая гора снега. Геку показалось, что вся земля состоит из высокого дремучего леса.

(65 слов)

(По А. Гайдару.)

Слова для справок: дремучего, отпечатались.

Грамматические задания

1. Подобрать к данным словам с безударными гласными проверочные слова, обозначить ударение.

Д..ревьями-, зв..ррки-, з..мля-....., сл..ды-.....

2. Просклонять имя существительное:

вариант 1-*снег*, вариант 2-*земля*

Контрольная работа № 4 за 2 четверть по теме «Склонение имен существительных»

Спецификация

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Авторская рабочая программа по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК "Школа России", Просвещение 2011 г.)

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Включает проверку изученной темы: «Склонение имен существительных».

Цель: усвоение полученных знаний по теме «Склонение имен существительных».

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Имя существительное ʘ»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;
- проверить умение выделять главные члены предложения, находить в тексте слова с

безударной

гласной в корне, подбирать к ним проверочные слова.

Планируемые результаты

Предметные:

- систематизировать и закреплять знания о значимых частях слова;
- уметь разбирать слова по составу;
- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в записи предложений.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- осуществление самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.

Диктант

Как мужик убрал камень

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывезти их. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши.

А один мужик выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал.

(69 слов.)

По Л. Толстому

Слова для справок: его, предложил.

Грамматические задания

1. Определить склонение имён существительных: *площадь, город, камень, земля, помощь, уборка.*
2. Разобрать имя существительное как часть речи:
вариант 1 — (*за*) *выдумку*, вариант 2 — (*в*) *городе*.

Контрольная работа № 5 по теме «Склонение имён прилагательных»

Спецификация

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Авторская рабочая программа по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК "Школа России", Просвещение 2011 г.)

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Включает проверку изученной темы: «Склонение имён прилагательных».

Цель: усвоение полученных знаний по теме «Склонение имён прилагательных».

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Склонение имён прилагательных»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением.

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в записи предложений, написании падежных окончаний имён прилагательных.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

Диктант

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали с лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстрога дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

(74 слова)

Грамматические задания

1. Просклонять словосочетание, выделить окончание:
вариант 1- *зимний день*, вариант 2- *рыжая белка*.
2. Определить род, число, падеж имен прилагательных в данных словосочетаниях:
чудесный день, пушистым ковром, на высокой сосне.

Контрольная работа № 6 по теме «Местоимение»

Спецификация

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Авторская рабочая программа по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК "Школа России", Просвещение 2011 г.)

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученной темы: «Местоимение».

Цель: усвоение полученных знаний по теме «Местоимение».

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Местоимение»;
- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в записи предложений.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

Диктант

Лесной голосок

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали куковала кукушка. Я её никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось непросто. Я иду к ней на голосок, а она — от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи.

Гляжу — через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Села на сучок и закуковала.

Вот она какая — кукушка!

(73 слова)

Грамматические задания

1. Во втором абзаце подчеркнуть местоимения.
2. Указать лицо, число и падеж местоимений:
вариант 1 - я, к ней, вариант 2- она, со мной

Контрольная работа № 7 по теме «Глагол»

Спецификация

Контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Авторская рабочая программа по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК "Школа России", Просвещение 2011 г.)

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета. Включает проверку изученной темы: «Глагол».

Цель: усвоение полученных знаний по теме «Глагол».

Задачи:

- проверить уровень усвоения знаний учащихся по теме «Глагол»;

- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;
- проверить умение выделять главные члены предложения.

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в записи предложений.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- осуществление самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.

Диктант

Совесть

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла совесть.

(78 слов)

По А. Гайдару

Грамматические задания

1. Указать время, лицо, число и род глагола:
вариант 1- не приготовила, вариант 2- держал
2. Поставить глаголы в неопределённую форму- решила, положила, убежал.

Итоговая контрольная работа № 8

Спецификация

Итоговая контрольная работа проводится в форме диктанта с грамматическим заданием.

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Авторская рабочая программа по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (УМК "Школа России", Просвещение 2011 г.)

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета, которая заключается во взаимосвязи фонетики, графики, орфографии и пунктуации.

Цель: усвоение полученных знаний за год.

Задачи:

- определить уровень сформированности знаний, умений, навыков по предмету за год.

Планируемые результаты

Предметные:

- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в записи предложений;
- писать ь знак после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- адекватно использовать речь для выполнения учебной задачи.

Личностные:

- осуществление самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности.

Диктант
Русский лес

Зимою и летом, осенью и весной хорош русский лес. Гуляешь по прохладному летнему лесу и не налюбуйешься. Поспевает в середине лета лесная малина. На полянах зреет душистая земляника. Около болот краснеет брусника.

Идешь по лесу и хорошенько приглядываешься. Вон под густыми елями прячутся крепкие боровики. Нагнешься, срежешь ножом толстый корешок и аккуратно положишь находку в корзинку. Вон широким хороводом стоят на поляне красные мухоморы.

Нужно уметь ходить тихо, слушать и останавливаться. Только тогда откроются вам все лесные тайны и чудеса.

(80 слов)

Грамматические задания

1. Выполнить морфологический разбор глагола:

вариант 1- гуляешь, вариант 2- положишь

2. Спиши, вставь пропущенные буквы.

Приближат...ся, слушаеш..., учиш.., радоват....ся, жеч..., береч..., (не) бежит, (не) кричит.

Контрольное списывание

Спецификация

Контрольное списывание – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с прописного или печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Цель работы – проверить умение списывать текст, обнаруживать орфограммы.

Объём текста для самостоятельного списывания:

	Первое полугодие	Второе полугодие
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Контрольное списывание №1

Спецификация

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. М.: Просвещение, 2011 г.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; формировать умение работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.

Задачи:

- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;

Планируемые результаты

Предметные:

- писать слова, следуя правилам орфографии и оформления письма;

Регулятивные:

- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

Сорока

Чудесное раннее утро. На лесной полянке группа куропаток. К ним медленно ползёт рысь. А куропатки корм ищут и не чувствуют опасности.

Подлетела к птицам сорока. Интересно ей, что это курочки клюют. Чует, хрустнуло в кустах. Взлетела сорока на верхушку сосны. Зорко осмотрела окрестности. Заметила ужасную хищницу. Яростно затрещала сорока. Куры услышали, поняли вестника. На крыло поднялись. Рысь резко прыгнула к птицам. Но никого не ухватила.

(66 слов)

По Е. Чарушину

Контрольное списывание №2

Спецификация

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. М.: Просвещение, 2011г.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: проверить умение каллиграфически правильно писать буквы, слова, предложения без пропусков, вставок, искажений букв; формировать умение работать самостоятельно, применять правила написания орфограмм в словах.

Задачи:

- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;

Планируемые результаты

Предметные:

- писать слова, следуя правилам орфографии и оформления письма;

Регулятивные:

- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

Следы

Распахнулась дверь подъезда. На улицу выбежал пёс. Рыжий хвост весело качался.

Вдруг он замер. Первый снег в жизни пса. Пёс чуть наклонил голову и прислушался к падению снежинок. Одна попала ему на нос и растаяла. Пёс двинулся по снегу. Снег заскрипел под лапами. Пёс остановился и наострил уши. Тишина ему не понравилась. Он побежал по дорожке. Снова заскрипел снег.

Пёс наконец понял. Он начал разглядывать свои следы. Он смотрел, переступал с места на место и удивлялся новым следам.

(79 слов)

Контрольные словарные диктанты

Спецификация

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. М.: Просвещение, 2011г.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: усвоение написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Задачи:

- проверить сформированность навыка самостоятельной записи слов, написание которых расходится с произношением;

Планируемые результаты

Предметные:

- писать слова, следуя правилам орфографии и оформления письма;

Регулятивные:

- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владение письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

- оценивать результат собственной деятельности.

Объём словарного диктанта:

	Первое полугодие	Второе полугодие
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3–5 ошибок.

Словарные диктанты по русскому языку

Словарный диктант №1 (14 слов)

Человек, пожалуйста, каникулы, хозяин, горизонт, комбайн, багаж, календарь, прекрасный, библиотека, шофер, корабль, костюм, железо.

Словарный диктант №2 (15 слов)

Вокзал, пассажир, билет, двенадцать, одиннадцать, шестнадцать, двадцать, впереди, медленно, здесь, вчера, теперь, завтра, телефон, аллея.

Словарный диктант №3 (17 слов)

Беседа, агроном, пейзаж, инженер, хлебороб, овца, адрес, сегодня, костер, портрет, путешествие, директор, килограмм, грамм, газета, автомобиль, семена.

Словарный диктант №4 (18 слов)

Электричество, сейчас, правительство, аппетит, километр, издали, экскурсия, кастрюля, богатство, металл, председатель, гореть, сверкать, лучше, расстояние, сеялка, командир, снизу.

Работа творческого характера. Изложение

Спецификация

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д.

В начальной школе за творческие работы обучающего характера отрицательные оценки не выставляются и в классный журнал не заносятся.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна оценка – за содержание.

Оценки за изложения и сочинения контрольного характера выставляются за содержание и грамматику.

В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки.

Тексты, предназначенные для изложения и сочинения, составляют объём от 40 до 60 слов.

Оценка работ творческого характера.

За содержание (изложение):

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;

- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту имеются незначительные нарушения в последовательности изложения, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста, бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

- оценка «2» ставится за отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, отдельными предложениями, бедность и однообразность словаря. В целом в работе допущено шесть и более речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления;

- оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления;

- оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления;

- оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Контрольное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану

Спецификация

Содержание представленного материала соответствует программе по русскому языку базового уровня Канакина В.П., Горещкий В.Г. и др. М.: Просвещение, 2011г.

Данная работа соответствует уровню обучения и учитывает специфику предмета.

Цель: усвоение полученных знаний при выполнении работы творческого характера.

Задачи: создать условия для проверки умений учащихся выполнять работы творческого характера.

Планируемые результаты

Предметные:

- знать понятие «изложение»;
- уметь внимательно читать текст;
- составлять его план;
- пересказывать текст с опорой на план;
- писать текст, следуя правилам орфографии и оформления письма;
- применять полученные теоретические знания в практической работе;
- строить осознанное речевое высказывание в письменной форме.

Регулятивные:

- выполнять учебное задание в соответствии с целью;
- выполнять самопроверку и при необходимости вносить коррективы.

Коммуникативные:

- владеть письменной речью как видом речевой деятельности.

Личностные:

- осознавать язык как основное средство человеческого общения, понимать важность общения как значимой составляющей жизни общества;
- понимать то, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- проявлять способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

В половодье

Мы подплыли на лодке к островку. Его быстро заливало водой.

По островку бродил лось. Под кустом лежал маленький лосёнок. Вот почему лосиха не хотела покидать островок! Её детёныш не умел плавать.

Мы взяли лосёнка в лодку. Лосиха поплыла следом. Вот лодка чиркнула о дно. Лесник вынес малыша на берег.

Скоро к берегу подплыла лосиха. Лосёнок побежал на зов матери.

(По Г. Скребицкому)
(59слов)